

LA GUERRA FRÍA: PERSPECTIVAS HISTÓRICAS

OBJETIVO DE APRENDIZAJE MINISTERIAL:

OA 08 Analizar la Guerra Fría como la confrontación ideológica de dos proyectos antagónicos que, bajo la amenaza del enfrentamiento nuclear, se manifestó en distintos escenarios locales, y dar ejemplos de cómo afectó diversas esferas, como la política, la cultura, el deporte y las ciencias.

RESULTADO DE APRENDIZAJE:

Analizar la Guerra Fría como una confrontación ideológica de dos bloques antagónicos que impactaron en la sociedad y la política, a través de la contextualización y análisis de discursos.

HABILIDAD DE PENSAMIENTO HISTÓRICO:

Perspectiva histórica: analizar las diversas perspectivas de los actores sobre un contexto histórico.

INDICACIONES:

Para realizar esta guía deberás, en primer lugar, leer y trabajar en torno a la contextualización que se realiza sobre este período histórico. En segundo lugar, deberás profundizar en el contexto, a partir de la perspectiva de dos actores antagónicos, participantes del proceso.

GUERRA FRÍA (1947-1989)

Contexto y características.

Como podrás calcular a partir del título, la Guerra Fría fue un proceso histórico que duró 42 años, es decir, para muchas personas, toda su vida (o gran parte de ella) estuvo marcada por este enfrentamiento.

Recordemos que, tras la Segunda Guerra Mundial, Europa fue desplazada por **Estados Unidos y la Unión Soviética** como centros hegemónicos a nivel internacional. Ambos Estados, representaban modelos ideológicos opuestos y fueron líderes de “bloques de países”, es decir, fueron la cabeza y el resto de los territorios fueron sus aliados. Apoyar a uno u otro bando, marcó la vida y la estructura política de estos países.

Por esta razón, hablamos de un mundo “bipolar”, lo que se manifestará de la siguiente forma (Ilustración del artista

ruso Konstantin Bratishko, 2014, Fuente:
www.shutterstock.com);



Bloque Occidental:

- Liderado por Estados Unidos.
- Sistema político democrático.
- Economía capitalista.
- Ideología liberal.



Bloque Oriental:

- Liderado por la Unión Soviética.
- Sistema político centralizado.
- Economía planificada.
- Ideología marxista.

ACTIVIDAD

I. A partir del análisis de la siguiente fuente histórica, profundizarás en el contexto político y social en el que se inserta este proceso histórico. Lee atentamente y responde la pregunta a continuación:

“Generaciones enteras crecieron bajo la amenaza de un conflicto nuclear global que, tal como creían muchos, podía estallar en cualquier momento y arrasar a la humanidad. (...) en un enfrentamiento nuclear permanente basado en la premisa de que sólo el miedo a la «destrucción mutua asegurada» impediría a cualquiera de los dos bandos dar la señal de la destrucción planificada de la civilización. No llegó a suceder, pero durante cuarenta años fue una posibilidad cotidiana.

(...) los gobiernos de ambas superpotencias aceptaron el reparto global de fuerzas establecido al final de la segunda guerra mundial, lo que suponía un equilibrio de poderes muy desigual pero indiscutido (...)

Un enemigo exterior que amenazase a los Estados Unidos les resultaba práctico a los gobiernos norteamericanos (...) la histeria

pública facilitaba a los presidentes la obtención de las enormes sumas de dinero necesarias para financiar la política norteamericana (...) Y el anticomunismo era auténtica y visceralmente popular en un país basado en el individualismo y en la empresa privada, que podían considerarse prácticamente el polo opuesto al comunismo.

Por su parte, a Moscú le preocupaba la hegemonía real de los Estados Unidos en el presente sobre todas las partes del mundo no ocupadas por el ejército rojo (...)

La guerra fría, casi de inmediato, polarizó el mundo dominado por las superpotencias en dos «bandos» claramente divididos.

Eric Hobsbawn (1999). *Historia del siglo XX*.
Editorial Crítica

Identifica y explica tres elementos que caracterizaron a la Guerra Fría:

1. _____

2. _____

3. _____

II. En segundo lugar, te invitamos a leer dos discursos realizados en 1947 por representantes de ambas potencias, por lo que, analizaremos el proceso desde la perspectiva de actores participantes de este.

“En la presente etapa de la historia mundial, casi todas las naciones deben optar entre modos alternativos de vida (...). Uno de dichos modos de vida se basa en la voluntad de la mayoría y se distingue por la existencia de instituciones libres, un gobierno representativo, elecciones limpias, garantías a la libertad individual, libertad de palabra y religión y el derecho a vivir libres de opresión política. El otro se basa en la voluntad de una minoría impuesta mediante la fuerza a la mayoría. Descansa en el terror y la opresión, en una prensa y una radio controladas, en las elecciones fraudulentas y en la supresión de las libertades individuales (...). Ayudando a las naciones libres e independientes a conservar su independencia, EE. UU. habrá de poner en práctica los principios de la Carta de las Naciones Unidas”.

Discurso del presidente Truman en el Congreso de EE. UU. (1947) Fuente:
<http://www.historiasiglo20.org/>

a. ¿De qué forma Truman describió a su propio bloque y al bloque enemigo? Identifica y describe.

b. Considerando el texto de Hobsbawn y el contexto de la Guerra Fría, ¿Por qué razón Truman utiliza este tipo de discurso? Relaciona

“Pero en el camino de sus aspiraciones a la dominación mundial, los Estados Unidos se han encontrado con la URSS, con su creciente influencia internacional, que constituye un bastión de la política antifascista y antiimperialista (...). Se ha originado una nueva distribución de fuerzas políticas. A medida que nos vamos alejando del final de la contienda, más netamente aparecen señaladas las dos

principales direcciones de la política internacional de la posguerra, correspondientes a la distribución de fuerzas políticas en dos campos opuestos: el campo imperialista y antidemocrático, de una parte, y el campo antiimperialista y democrático, por otra".

Discurso de Zhdánov en la Kominform (1947)

a. ¿De qué forma Zhdánov (URSS) describe a su propio bloque y al bloque enemigo? Identifica y describe.

b. Considerando el texto de Hobsbawn y el contexto de la Guerra Fría, ¿Por qué razón Zhdánov utiliza este tipo de discurso? Relaciona

Criterios de evaluación	Logrado	Medianamente logrado	Básico
Características de la Guerra Fría	Caracteriza el período de Guerra Fría, de manera correcta y coherente con la fuente histórica.	Caracteriza el período de Guerra Fría, con algunos errores y/o dificultades al relacionar con la fuente histórica.	Caracteriza el período de Guerra Fría, con evidentes errores y/o sin considerar la fuente histórica.
Uso de evidencia	Identifica, describe y relaciona, de manera correcta y clara, los elementos de las fuentes con el contexto de la Guerra Fría.	Identifica y describe, de manera correcta y clara, los elementos de la fuente, sin embargo, no relaciona estos con el contexto de la Guerra Fría.	Identifica, describe y relaciona, con evidentes errores, los elementos de la fuente en relación con el contexto de la Guerra Fría.
Perspectiva histórica	Analiza, de manera coherente con la evidencia histórica, el contenido de los discursos de los actores pertenecientes al contexto histórico de Guerra Fría.	Analiza, con algunos problemas de coherencia en relación con la evidencia histórica, el contenido de los discursos de los actores pertenecientes al contexto histórico de Guerra Fría.	Analiza, sin considerar una relación con la evidencia histórica, el contenido de los discursos de los actores pertenecientes al contexto histórico de Guerra Fría.

VERIFICACIÓN DE MIS APRENDIZAJES

Utilizando lo trabajado a partir de las fuentes históricas, responde las siguientes preguntas:

1. Imagina a una persona que creció durante la Guerra Fría y no pertenece al gobierno de Estados Unidos, ¿de qué forma crees que reaccionaría al escuchar o leer este discurso?

1. Imagina a una persona que creció durante la Guerra Fría y no pertenece al gobierno de la Unión Soviética, ¿de qué forma crees que reaccionaría al escuchar o leer este discurso?

INFORMACIÓN ADICIONAL:

Se sugiere realizar la guía de aprendizaje en dos horas pedagógicas.

Se recomienda, antes de comenzar esta guía introducir o repasar los siguientes conceptos:

- Capitalismo
- Comunismo-socialismo
- Democracia
- Liberalismo

- Polarización
- Perspectiva histórica